

Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от «26» 10 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об элективных курсах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения.

Настоящее положение определяет порядок получения дополнительного образования в форме прохождения элективного курса (курса по выбору), предусмотренного законодательством об образовании в РФ.

1.2. Элективные курсы – это курсы, избираемые обучающимися в обязательном порядке для данного направления подготовки. Элективные курсы – элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее.

1.3. Элективные курсы – это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном.

1.4. Прохождение программы элективных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств потребителей (родителей, законных представителей) не допускается.

1.5. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой (школьный компонент). При этом количество предлагаемых образовательным учреждением элективных курсов избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

2. Основные мотивы выбора элективных курсов:

- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач;
- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

3. Принципы обучения:

- индивидуальность;
- доступность;
- преемственность;
- результативность.

4.Цели элективных курсов:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- формирование творческого воображения;
- развитие ключевых компетенций;
- «научить успеху»;
- «научить учиться».

5.Задачи элективных курсов:

- способствовать самоопределению ученика в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

6.Подходы к отбору содержания элективных курсов.

Условно выделяются следующие типы элективных курсов:

6.1. Предметные курсы, задача которых – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

1) Прикладные элективные курсы, цель которых – знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

2) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

3) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

4) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

6.2. Межпредметные элективные курсы, цель которых – интеграция знаний обучающихся о природе и обществе.

7.Формы и методы обучения.

Дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т.д.

8.Средства обучения.

8.1. Технология обучения ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным на следующей ступени обучения, в частности, и в жизни в целом. (Например: постановка и демонстрация эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т.д.)

8.2. Возможные виды технологий обучения (информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, игровые, тренинги и т.п.).

9. Система оценивания.

9.1. По элективным курсам и курсам по выбору нет стандартов, следовательно, и итоговой аттестации. Содержание и правила освоения каждого элективного курса (включая определение форм отчетности) школа устанавливает самостоятельно.

9.2. Система оценивания в школе – текущие баллы в рейтинге (либо безоценочная). Форма аттестации и критерии оценки решаются совместно с обучающимися.

9.3. Возможные варианты отметок: прослушан курс; защищен реферат; разработан проект; выполнены творческие задания.

10. Критерии оценки программ элективных курсов:

- актуальность содержания, соответствие общим целям образования;
- мотивационный потенциал;
- диагностичность и процессуальность поставленных целей;
- соответствие содержания поставленным целям;
- системность содержания;
- использование дифференцированного подхода;
- практическая направленность;
- контролируемость программ;
- реалистичность программы с точки зрения времени;
- выдержанность дидактической структуры программы.

11. Структурные элементы программ элективных курсов.

11.1 Рабочая программа составляется учителем – предметником по элективному курсу на учебный год.

11.2 Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

11.3 Разработка и утверждение рабочих программ по элективным курсам относится к компетенции школы и реализуется ею самостоятельно.

11.4 Структура рабочей программы по элективному курсу включает в себя:

Титульный лист:

- полное наименование ОО;
- гриф «рассмотрено», «согласовано», «утверждено»;
- гриф «принято»;
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание классов, где реализуется рабочая программа;
- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, квалификационная категория;
- год разработки рабочей программы;
- цели и задачи с учетом специфики курса;
- содержание программы;
- календарно – тематическое планирование.

В соответствие с календарно – тематическим планированием заполняется журнал по элективным курсам.

12.Заключительные положения.

12.1 Построение курса по выбору основанного на данном подходе предполагает учет склонностей обучающихся к соответствующим способам деятельности.

12.2 В деятельности школы элективные курсы рассматриваются как механизм актуализации и индивидуализации процесса учения; как важное условие развития успешности обучающихся, как средство реализации индивидуального учебного плана внутри школы.

12.3 Введение элективных курсов не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а обучающегося в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию, профессиональное самоопределение.

12.4 Перед введение данного вида обучения в школе проводятся работы по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).